

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 223
с углубленным изучением немецкого языка
Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УВР

_____Минина С.А.

от 28 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____С.В. Лысова
Приказ № 191-ОД

от 29 августа 2023 г

Рабочая программа

По внеурочной деятельности

учебного предмета

«Немецкий язык»

«У нас много интересных дел»

для 3 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Старовойтова Людмила Ивановна

Учитель немецкого языка

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «У нас много интересных дел» по немецкому языку для учащихся начальных классов составлена исходя из планирования внеурочной деятельности и рассчитана на 34 часа(включая 3 резервных часа). Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности (немецкий язык 3 класс) разработана в соответствии:

- Рабочая программа на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.07.2022 № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- а также Уставом образовательного учреждения от 07.07.2014 №2987-р.
- - Образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ № 223 с углубленным изучением немецкого языка Кировского района г. Санкт-Петербурга от 19.05.2022 № 170-ОД;
- -Учебным планом на 2023-2024 учебный год ГБОУ СОШ №223 Кировского района СПб от 22.05.2023 №168-ОД;

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

В процессе организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий. Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует образовательные платформы ВКС, ДО-2, а также портал «Петербургское образование».

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

«Мозаика» для 3 класса школ с углубленным изучением немецкого языка», авторы Н.Д. Гальскова, Н.А. Артёмова, Т.А. Гаврилова, Москва, «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2010г

Для реализации рабочей программы используются дополнительные материалы

Двуязычные словари: <http://lingvo.yandex.ru/de> <http://multitrans.ru/>

Электронные библиотеки:

<http://www.reeed.ru/lib/> <http://bookee.ru> <http://www.iqlib.ru>

Наглядный материал (игрушки, предметы, картинки, карты, карточки, таблицы).

Аудиодиск к УМК

Магнитофон.

Компьютер, Интернет-ресурсы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет удовлетворить потребности учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; реализовать свой творческий потенциал, а также обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в изучении иностранного языка и оптимизировать учебную нагрузку учащихся. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, текст, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Занятия проводятся в форме кружка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

внеурочной деятельности по немецкому языку в соответствии с ФГОС

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения иностранного языка;
- развитие интереса к познанию иностранного языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов и передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Общие ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, компетентности школьников;
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия
- приобретение школьником социальных знаний, опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

После окончания каждой темы данной программы учащиеся выполняют различные индивидуальные творческие задания различной степени сложности, за которые получают соответствующее количество баллов. Все выполняемые в процессе обучения творческие работы ученики собирают в языковое портфолио. В конце года подводятся общие итоги. Самые активные учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов награждаются соответствующими грамотами.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 оценка (отметка) по курсу внеурочной деятельности не выставляется.

Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного раздела				
		Основной изучаемый учебный материал	Практическая часть содержания темы	Формы занятий в процессе работы над темой	Характеристики деятельности обучающихся	Формы и объект контроля освоения материала по теме
Планирование дел (школьные и хобби)	14	Умение представлять себя. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Умение рассказывать о своих делах (школьные и хобби). Лексика. <i>Die Sache, Der Plan, Die Wochenende, Der freier Tag, Das Hobby.</i> Грамматический материал. Использование прямого порядка слов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Склонение существительных. Определённые и неопределённые артикли.	Работа с небольшими текстами, рифмовками, считалками, аудиозаписями. Коммуникация по теме	Деятельность с использованием ролевых игр. Работа в парах. Проектная деятельность.	Прослушивание и инсценировка по ролям сценок знакомства детей. Разучивание немецких считалок и использование их в игре в классе. Тренировка произношения с использованием скороговорок. Разучивание небольших диалогов с опорой на текст, их перевод на русский язык.	Коллаж «Мое школьное расписание» Описание фото «Мои выходные» Конкурс сочинений на тему «Как я провел свои выходные» Портфолио работы над темой.

Мое здоровье (части тела, Где болит).	10	Межличностные отношения со сверстниками. Межличностные отношения в семье, с учителями. Решение конфликтных ситуаций. Умение рассказывать о Своем строении тела, проблемах со здоровьем, Здоровом образе жизни. Лексика <i>Wo tut es weh? der Kopf, das Auge, der Zahn, der Hals, der Arm, die Hand, der Fuß, die Nase, das Ohr, der Mund, der Finger, der Bauch, das Bein, sollen, dürfen, müssen</i> Грамматический материал. Типы вопросительных предложений Притяжательные местоимения. . Спряжение модальных глаголов.	Работа с небольшими текстами, стихотворениями, аудиозаписями. Коммуникация по теме.	Деятельность в малых группах с использованием ролевых игр. Проектная деятельность.	Прослушивание и инсценирование ролям сценок из жизни семьи. Разучивание и исполнение весёлых песен про семью. Составление небольших диалогов-расспросов про свое здоровье.	Коллаж «Я.Мое здоровье» Описание своей внешности по фотографии. Конкурс сочинений на тему «Здоровый образ жизни» Портфолио работы над темой.
---------------------------------------	----	---	---	--	---	--

Мои домашние Животные .	10	Межличностные отношения со сверстниками. Животный мир. Условия проживания животных в разных климатических зонах. Домашние животные. Условия проживания в сельской местности Умение рассказывать про свое любимое животное. Умение рассказывать Про свое домашнее Животное. Лексика <i>Ich wünsche mir ein Tier. der Wellensittich, der Hund, die Schildkröte, die Katze, die Fische, der Hamster, fressen, geben, halten, die Feder, das Fell, das Fleisch, das Trockenfutter, der Tierarzt, das Wasser , kurz, lang, weich, frisch, mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr</i> Грамматический материал. Притяжательные местоимения. Склонение существительных. Определённые и неопределённые артикли Распознавание и употребление в речи	Работа с небольшими текстами, стихотворениями, аудиозаписями. Коммуникация по теме.	Учебная деятельность в парах. Проектная деятельность. Работа в группах.	Разучивание стихотворения-игры про пальцы рук. Интервьюирование одноклассников (какое животное кто любит). Тренировка произношения с использованием поговорок. Разучивание песенок про животныхРазучивание рифмовок-считалок для игры с друзьями.	Коллаж «Дикие и домашние животные» Описание внешности своего любимого животного Конкурс сочинений на тему «Мое домашнее животное» Портфолио работы над темой.
Итого 34 часа						

Учебно-тематический план 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе на:						Деятельность учащихся
			Языковая компетенция		Речевая компетенция				
			Лексические единицы	Грамматика	Чтение	Аудирова- ние	Говорение	Письмо	
1	Планирование дел.	14	2	1	2	1	6	2	Индивидуальная, в парах, групповая
2	Мое здоровье.	10	2	1	1	2	2	2	Индивидуальная, в парах
3	Мое животное.	7	2	1	1	1	1	1	Групповая, в парах, индивидуальная
4	Повторение	3							
5	Итого	34	6	3	4	4	9	5	

Характеристика деятельности учащихся (УУД)

Элементы содержания	Практическая и теоретическая часть	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Примечание
Планирование дел (школьные и хобби).	14	Учиться прослушивать и инсценировать по ролям сценки знакомства детей. Учиться приветствовать и прощаться с кем-либо, реагировать на реплику и вопрос товарищей и учителя. Разучивать немецкие считалки и использовать их в игре в классе. Уметь называть себя, своих близких, задавать вопросы друг другу, рассказывать по памяти короткие сообщения о своем хобби, о планах на выходные. Тренировать произношение с использованием скороговорок. Разучивать небольшие диалоги с опорой на текст, переводить их на русский язык.	
Мое здоровье (части тела, Где болит).	10	Прослушивать и инсценировать по ролям сценки из школьной жизни в ситуации «Люблю учиться». Уметь рассказывать о проведенных выходных. Уметь выражать пожелания своим товарищам и близким людям. Уметь приглашать, выражать просьбу. Разучивать и исполнять весёлые песни про летние каникулы Составлять небольшие диалоги-расспросы про любимые хобби и увлечения	
Мои домашние Животные.	10	Разучивать стихотворения-игры про пальцы рук. Интервьюировать одноклассников (какое животное кто любит). Учиться структурировать полученную информацию о домашних животных. Уметь делать короткие сообщения о животных по определенному образцу (уметь описывать животное, называть его качества, характеризовать их действия). Тренировать произношение с использованием поговорок. Разучивать песенки про животных. Разучивать рифмовки –считалки для игры с друзьями. Принимать участие в изготовлении коллажа «Дикие и домашние животные». Составлять небольшие диалоги-расспросы, познакомившись с материалами коллажа.	
Итого	34		

Календарно-тематическое планирование 3-а класс 2023-2024 учебный год
внеурочная деятельность по программе «У нас много интересных дел». Количество часов за год 34.

№ темы, кол-во часов, темы уроков	Языковые средства		Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Примечание	Дата			
	Лексика	Грамматика						По плану	Борисова	Старовойтова	Круглова
Планирование дел (школьные и хобби). 14 часов №1 Введение новой лексики	Увеличивать словарный запас.										
№2 Закрепление новой лексики	Тренироваться в закреплении новой лексики.										
№3 Обучение рассказывать, как любите проводить выходные					Учиться рассказывать о проведенных выходных						
№4 Обучение творческому письму (словосложению)						Учиться творческому письму (словосложению)					
№5 Обучение рассказывать, о планах на учебный					Учиться рассказывать, о занятиях на						

день.					учебный день.						
№6 Обучение читать текст, подставляя отсутствующе- предлоги.				Учиться читать текст, подставляя отсутствующе- предлоги.							
№7Обучение рассказы- вать, отвечая на вопросы wohin? wo?		Учиться рассказы- вать, отвечая на вопросы wohin? wo?									
№8Обучение рассказы- вать, о своих хобби и увлечениях					Учиться рассказы- вать, о том чем нравится заниматься в свободное время						
№9Обучение рассказы- вать, о своем любимом школьном предмете					Учиться рассказы- вать, о любимом предмете в школе						
№10Обучение творческому письму с						Учиться творческому письму с опорой на					

[illegible]

№15 Введение новой лексики	запас										
№16 Закрепление новой лексики	Тренироваться в закреплении новой лексики										
№17 Обучение беседовать в ситуации «Когда ты болен...»					Учиться беседовать в ситуации						
№18 Обучение беседовать в ситуации «Где болит?»		Учиться беседовать в ситуации, правильно употребляя притяжательные местоимения ⁸									
№19 Обучение воспринимать на слух небольшое стихотворение,			Учиться воспринимать на слух небольшое стихотворение,								
№20 Обучение воспринимать на слух диалог			Учиться воспринимать на слух диалог								
№21 Обучение творческому письму по						Учиться творческому письму по					

[illegible]

	лексики										
№27 Обучение творческому письму по опорам.						Обучаться творческому письму по опорам.					
-но №28 Обучение выразительности чтения вслух				Учиться выразительно читать вслух							
№29 Обучение письменно структурировать информацию, слушая аудиозапись.			Учиться письменно структурировать информацию, слушая аудиозапись.								
№30 Обучение рассказывать, что узнали нового о детях и их животных					Учиться рассказывать, что узнали нового о детях и их животных						
№31 Обучение писать небольшой знакомый текст под диктовку (диктант)						Учиться писать небольшой знакомый текст под диктовку (диктант)					
№32 повторение					.						

[illegible]

Календарно-тематическое планирование 3-б класс 2023-2024 учебный год
внеурочная деятельность по программе «У нас много интересных дел». Количество часов за год 34.

№ темы, кол-во часов, темы уроков	Языковые средства		Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Примечание	Дата			
	Лексика	Грамматика						По плану	Круглова	Борисова	
Планирование дел (школьные и хобби). 14 часов №1 Введение новой лексики	Увеличивать словарный запас.										
№2 Закрепление новой лексики	Тренироваться в закреплении новой лексики.										
№3 Обучение рассказывать, как любите проводить выходные					Учиться рассказывать о проведенных выходных						
№4 Обучение творческому письму (словосложению)						Учиться творческому письму (словосложению)					
№5 Обучение					Учиться						

рассказывать, о планах на учебный день.					рассказывать, о занятиях на учебный день.						
№6 Обучение читать текст, подставляя отсутствующие предлоги.				Учиться читать текст, подставляя отсутствующие предлоги.							
№7Обучение рассказывать, отвечая на вопросы wohin? wo?		Учиться рассказывать, отвечая на вопросы wohin? wo?									
№8Обучение рассказывать, о своих хобби и увлечениях					Учиться рассказывать, о том чем нравится заниматься в свободное время						
№9Обучение рассказывать, о своем любимом школьном предмете					Учиться рассказывать, о любимом предмете в школе						
№10Обучение						Учиться творческому					

творческому письму с опорой на картинки.						письму с опорой на картинки.					
№11 Обучение .выразительно читать в группах.				Учитьсявыразительно читать в группах.							
№12Обучение рассказывать, о планах на летние каникулы,прослушав аудиозапись.			Учиться рассказывать, о планах на летние каникулы, прослушав аудиозапись.								
№13Обучение рассказывать, по какому принципу надо выполнять домашние задания					Учиться рассказывать, по какому принципу надо выполнять домашние задания						
№14Обучение рассказывать о важности учебы в школе (монолог).					Учиться рассказывать про важность школьного образования (монолог).						

Мое здоровье 10 часов №15 Введение новой лексики	Увеличивать словарный запас										
№16Закрепление новой лексики	Тренироваться в закреплении новой лексики										
№17 Обучение беседовать в ситуации «Когда ты болен...»					Учиться беседовать в ситуации						
№18Обучение беседо- вать в ситуации «Где болит?»		Учиться беседо- вать в ситуации, правильно употребляя притяжательные местоимения8									
№19 Обучение воспринимать на слух небольшое стихот- ворение,			Учиться воспринимать на слух небольшоести хот- ворение,								
№20 Обучение воспринимать на слух диалог			Учиться воспринимать на слух диалог								
№21 Обучение						Учиться					

[illegible]

Новой лексики	в закреплении новой лексики										
№27 Обучение творческому письму по опорам.						Обучаться творческому письму по опорам.					
-но №28 Обучение выразительности чтения вслух				Учиться выразительно читать вслух							
№29 Обучение письменно структурировать информацию, слушая аудиозапись.			Учиться письменно структурировать информацию, слушая аудиозапись.								
№30 Обучение рассказывать, что узнали нового о детях и их животных					Учиться рассказывать, что узнали нового о детях и их животных						
№31 Обучение писать небольшой знакомый текст под диктовку						Учиться писать небольшой знакомый текст под диктовку (диктант)					

[illegible]

Календарно-тематическое планирование 3-в класс 2023-2024 учебный год
внеурочная деятельность по программе «У нас много интересных дел». Количество часов за год 34.

№ темы, кол-во часов, темы уроков	Языковые средства		Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Примечание	Дата			
	Лексика	Грамматика						По плану	Круглова	Борисова	
Планирование дел (школьные и хобби). 14 часов №1 Введение новой лексики	Увеличивать словарный запас.										
№2 Закрепление новой лексики	Тренироваться в закреплении новой лексики.										
№3 Обучение рассказывать, как любите проводить выходные					Учиться рассказывать о проведенных выходных						
№4 Обучение творческому письму (словосложению)						Учиться творческому письму (словосложению)					

№5 Обучение рассказывать, о планах на учебный день.					Учиться рассказывать, о занятиях на учебный день.						
№6 Обучение читать текст, подставляя отсутствующие предлоги.				Учиться читать текст, подставляя отсутствующие предлоги.							
№7 Обучение рассказывать, отвечая на вопросы wohin? wo?		Учиться рассказывать, отвечая на вопросы wohin? wo?									
№8 Обучение рассказывать, о своих хобби и увлечениях					Учиться рассказывать, о том чем нравится заниматься в свободное время						
№9 Обучение рассказывать, о своем любимом школьном предмете					Учиться рассказывать, о любимом предмете в школе						

№10Обучение творческому письму с опорой на картинки.						Учиться творческому письму с опорой на картинки.					
№11Обучение .выразительно читать в группах.				Учитьсявыразительно читать в группах.							
№12Обучение рассказывать, о планах на летние каникулы,прослушав аудиозапись.			Учиться рассказывать, о планах на летние каникулы, прослушав аудиозапись.								
№13Обучение рассказывать, по какому принципу надо выполнять домашние задания					Учиться рассказывать, по какому принципу надо выполнять домашние задания						
№14Обучение рассказывать о важности учебы в школе (монолог).					Учиться рассказывать про важность школьного образования						

					(монолог).						
Мое здоровье 10 часов №15 Введение новой лексики	Увеличивать словарный запас										
№16Закрепление новой лексики	Тренироваться в закреплении новой лексики										
№17 Обучение беседовать в ситуации «Когда ты болен...»					Учиться беседовать в ситуации						
№18Обучение беседо- вать в ситуации «Где болит?»		Учиться беседо- вать в ситуации, правильно употребляя притяжательные местоимения8									
№19 Обучение воспринимать на слух небольшое стихот- ворение,			Учиться воспринимать на слух небольшое хот- ворение,								
№20 Обучение воспринимать на слух диалог			Учиться воспринимать на слух диалог								

[illegible]

№26Закрепление Новой лексики	Тренироваться в закреплении новой лексики											
№27 Обучение творческому письму по опорам.						Обучатьсятв ор- ческому письму по опорам.						
-но№28Обучение выразитель читать вслух				Учитьсявы разитель- но читать вслух								
№29Обучение пись- менно струк турировать информа-цию, слушая аудиозапись.			Учиться пись- меннострук турировать информа- цию,, , слушая аудиозапись.									
№30Обучение рассказы- вать, что узнали нового о детях и их животных					Учиться рассказы- вать, что узнали нового о детях и их животных							
№31Обучение пи- сать не- большой знакомый текст под						Учиться писать не- большой знакомый текст под диктовку						

[illegible]