**КОНСПЕКТ УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 3А КЛАССЕ**

**«А ЧТО ПРИНОСИТ НАМ ВЕСНА?».**

**Аспекты урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учитель:*** | Старовойтова Людмила Ивановна ГБОУ СОШ №223 |
| ***Предмет:*** | немецкий язык. |
| ***Класс:*** | 3 а |
| ***Место проведения:*** | кабинет. |
| **Цель урока** | Формирование ключевых языковых компетенций на уроке немецкого языка. Создать такие условия на уроке, чтобы ученики проявили все свои способности и возможности, обеспечить условия для формирования положительной мотивации и интереса к изучаемому предмету. |
| **Задачи урока** | ***Практическая:***  – промотировать навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.  ***Образовательная:***  – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся. Организовать деятельность учащихся по закреплению изученного, по выработке умений чтения, говорения, аудирования.  ***Воспитательные:***  – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;  – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.  ***Развивающие:***  – содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;  – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);  – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться. |
| ***Задачи ИКТ:*** | - Повысить интерес к изучению немецкого языка за счет более яркой наглядности и модернизации процесса обучения. |
| ***Техническое обеспечение*** | компьютер, магнитофон, интерактивная доска |
| ***Тип урока:*** | урок комплексного применения знаний с использованием электронно-образовательных ресурсов, комбинированный. |
| ***Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.*** | ***Личностные результаты:***  -осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  ***Метапредметные результаты:***  развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;  овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).  ***Предметные результаты***  освоение правил речевого и неречевого поведения;  освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора. |
| ***УУД:*** | ***Личностные:***  – формирование познавательных мотивов обучающихся;  – развитие мысленного воспроизведения ситуации.  ***Регулятивные:***  – планирование алгоритма построения диалога с партнером;  – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.  ***Коммуникативные:***  – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи;  – участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования и предоставление убедительных доказательств;  ***Познавательные:***  – импровизация, высказывание предположений, обсуждение проблемных вопросов;  – самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера;  – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке. |
| ***Форма урока:*** | урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы. |

**DER ARBEITSSCHRITT**

**(Ход урока)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Вид деятельности,***  ***рабочий шаг*** | ***Формы работы*** | ***Время*** | ***Планируемые результаты*** | ***Методы организации учебного процесса***  ***Критерии и форма оценки*** |
| **1. Целеполагание, мотивация**  *Цель:*  организация учащихся на работу. | Класс заранее разделен на группы, в каждой группе есть ответственный за группу капитан.  *смайлик хорошего настроения на экране:*  **Ist ihre Stimmung prima?** | Диалог учитель-ученик | 1-2 мин | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.  Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора. | Метод эмоционального стимулирования.  Психологический настрой учащихся на урок.  Грамотность изложения.  Мотивационная оценка. |
| **2. Постановки проблемы**  **3.Фонетическая зарядка**  *Цель:*  1) повторение изученной лексики по теме | *Ребята, посмотрите на картинку и скажите:* **Wie heisst unser Thema?**  Ist der Früling da?  Wie ist das Wetter im Früling?  Was machen die Kinder im Park?  Und ihr? Wer freut sich über den Früling? Warum?  **Und jetzt machen wir eine fonetische Übung** (ученики повторяют за учителем рифмовку, обращая внимание на правильность произношения)  A, a, a –  Der Früling ist schon da  N,n,n –  Die Blümen blühen. | диалог учитель-ученик | 2 мин  2 мин | Осознание возникшей ситуации. Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решению проблемы.  Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке | Учащиеся должны погрузиться в языковую атмосферу урока, ответить на вопросы учителя и догадаться о теме урока.  Грамотность изложения, креативность.  Качественная рецензия учителя или самооценка. |
| **4. Этап работы над открытым заданием, создание собственного продукта.**  *Цель:*  активизировать и совершенствовать словарный запас обучающихся. | ***Ребята, что нам нужно знать, чтобы поговорить о весне?***  Дети отвечают, что нужно повторить слова и выражения.  Учитель раздаёт каждому ученику листки, на которых написаны предложения на немецком языке, ученики должны перевести их на русский язык (лексическая игра). | диалог учитель-ученик  исполнение песни под музыку | 3 мин  2-3 мин | Установления аналогий, отнесения к известным понятиям;  умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. | Метод самоуправления учебными действиями.  Метод эмоционального стимулирования.  Психологическая разгрузка.  Учащиеся с удовольствием будут выполнять действия.  *Качественная* рецензия одноклассников, учителя, самооценка |
| **5.Основной этап урока**  *Цель:* Организовать деятельность учащихся по закреплению изученного, по выработке умений чтения, говорения, письма. | *1****) Und jetzt sprechen wir über das Wetter im Frühling!***  а). Ist es schön im *Frühling*?  в). Ist es warm im Frühling?  с). Ist alles grün?  d). Wo wachsen die Blumen?  e). Singen die Vogel oder nicht?  ***2) Was paβt zusammen?***  1. Ist es kalt oder warm?  2. Wie ist der Himmel?  3. Scheint die Sonne?  a.Er ist blau.  b.Die Sonne scheint.  c.Es ist warm.  **3) Schauen das Bild?**  **Was sehen wir?**    F:\Картинка 1.jpg  ***4) Gruppenarbeit.***  (Каждая группа получает на стол картинки, где изображена погода зимой, чем дети занимаются зимой и зимние праздники. Ученики готовят рассказ по картинке, затем главный в группе называет тех, кто будет  описывать то, что изображено на картинке)  **5)Индивидуальная работа**  1.Контроль над пониманием лексики  Определи, какое слово в логическом ряду лишнее.  а) Schnee, Blumen, Vogel  b) Wetter,warm, Winter  c) Neujahr, Freunde, Ostern  2. Какое предложение не подходит к описанию картинки.  F:\Картинка 3.jpg  a)Es ist Frühling.  b)Es schneit.  c)Es regnet.  d)Es ist warm.  3.Дополни предложения.  a)Alle Kinder ... sich über den Frühling.  b)Sie fahren r.. gern. | диалог учитель-ученик  парная работа  диалог учитель-ученик  групповая работа  самостоятельная работа | 2 мин.  3 мин.  2 мин  5 мин  15 мин. | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;  Сопоставление разных типов продукции, самоопределение по отношению к многообразию точек зрения и способов решений.  Самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера;  комплексный анализ приобретенных знаний на уроке. | Метод самоуправления учебными действиями.  Грамотность изложения, креативность, глубина.  Качественная  рецензия  Метод организации и взаимодействия учащихся и накопления социального опыта.  Метод самоуправления учебными действиями.  Метод самоуправления учебными действиями. |
| **6. Этап рефлексивного осмысления результатов урока**  **Домашнее задание**  **7. Подведение итогов. Рефлексия.** | **Домашнее задание:** повторить лексику по теме или нарисовать картинку о весне, сделать подписи к ней  Учитель предлагает учащимся  оценить работу на уроке с помощью «смайликов»  -Wie geht s?  Учащиеся оценивают свою работу.  -Prima!  -Es geht!  -Nicht besonders gut.  Heute haben wir sehr gut gearbeitet. Alle bekommen die Note “5”.  -Danke schön!  Auf Wiedersehen! | диалог учитель-ученик | 1-2мин  1-2 мин | Умение анализировать итоги своей деятельности, делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы; | Метод диагностики эффективности  учебно - познавательной деятельности.  Метод эмоционального и психологического настроя учащихся.    Учащимся будет интересно оценить свою работу.  Степень освоения.  *Качественная* – самооценка. |